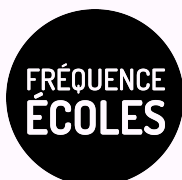


Datalireladata

C'EST TOI

LA DATAVIZ

Une incarnation physique des données



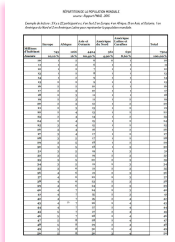
DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

C'EST TOI LA DATAVIZ

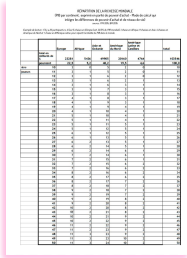
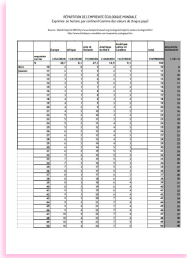

| | |
|----------------------------------|---|
| Contexte d'usage | Scolaire |
| Tranche d'âge du public | → 12-15 ans → 15-18 ans |
| Durée de l'activité | 35 minutes |
| Objectif de l'activité | Il est parfois difficile de se représenter des données abstraites, surtout lorsqu'elles touchent des sujets complexes comme la répartition de la richesse mondiale l'empreinte écologique des pays. L'objectif de cette activité est d'utiliser son propre corps pour représenter ces données et donc les comprendre ! |
| Résumé de l'activité | Dans cette activité, les jeunes représentent la population mondiale. Ils se répartissent ensuite intuitivement pour représenter la population mondiale, avant de représenter la richesse mondiale puis l'empreinte écologique des pays. À chaque étape, ils se confrontent aux chiffres réels, s'ajustent, et en tirent des conclusions. |
| Compétence développée | Savoir utiliser les données pour devenir acteur du monde médiatique |
| Capacité(s) développée(s) | Être capable de traiter des données pour en déduire une information |
| Matériel | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Autant de chaises que de participants Le document "c'est toi la dataviz" : <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Les pancartes "continents"<input type="checkbox"/> Les fiches de données de répartition de la population et richesse mondiale et de l'empreinte carbone<input type="checkbox"/> Les cartes "empreinte carbone" |
| Préparation de l'atelier | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> L'enseignant-e dispose toutes les pancartes des différents continents à différents coins de la classe.<input type="checkbox"/> Attention : l'espace doit être libre pour circuler et les chaises sont regroupées au milieu de la classe. |

DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

C'EST TOI LA DATAVIZ

| Description des étapes | Temps | Contenus en lien avec l'étape |
|--|--------------------------|--|
| <p>MISE EN SITUATION</p> <p>Pour introduire cet atelier, expliquer aux élèves impliqué-e-s qu'ils représentent l'ensemble de la population mondiale le temps de l'activité.</p> <p>L'activité permet de travailler sur la richesse mondiale et sa répartition et d'introduire un temps de discussion sur les avantages et/ou les inconvénients de la datavisualisation.</p> <p><i>Précision à l'enseignant-e : les chiffres utilisés dans cette activité datent de 2015 car ils correspondent aux derniers chiffres officiels recensés pour l'ensemble de ces données.</i></p> | <p>5 minutes</p> | |
| <p>RÉPARTITION DE LA POPULATION MONDIALE</p> <p>1 _ L'enseignant-e montre les affichettes des cinq continents sur les murs de la salle, puis annonce que l'ensemble du groupe constitue la population mondiale.</p> <p>2 _ Les élèves se répartissent ensuite sous les affichettes des continents, en discutant entre eux de façon à représenter la répartition de la population mondiale de la manière qui leur semble correcte.</p> <p>3 _ Une fois que le groupe est stabilisé dans ses déplacements, l'enseignant-e donne les chiffres réels et corrige la représentation de la répartition des habitants dans le monde.</p> <p>En s'appuyant sur le tableau en annexe, il-elle peut dire combien cela représente en nombre d'habitants et en pourcentage de la population mondiale (ex : il y a 743 millions d'habitants en Europe, soit 10,10% de la population mondiale).</p> <p><i>Note : il est intéressant de ne pas commencer par donner les chiffres de l'Asie et Océanie en premier. De même, laisser le groupe discuter pour décider de où vont les personnes qui étaient en trop, ou d'où enlever les personnes manquantes pour avoir le bon nombre dans le continent dont la donnée vient d'être corrigée.</i></p> <p>4 _ Une fois la répartition entièrement corrigée, recueillir les remarques ou les commentaires des élèves. (ex : surprise - ou non- du nombre de personnes en Asie).</p> | <p>10 minutes</p> | <p style="text-align: center;">Document : "C'est-toi-la-dataviz"</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid #ccc; background-color: #ffe4c4; padding: 10px; margin: 5px;">Amérique Latine & Caraïbes</div> <div style="border: 1px solid #ccc; background-color: #ffe4c4; padding: 10px; margin: 5px;">Amérique du Nord</div> <div style="border: 1px solid #ccc; background-color: #ffe4c4; padding: 10px; margin: 5px;">Afrique</div> <div style="border: 1px solid #ccc; background-color: #ffe4c4; padding: 10px; margin: 5px;">Europe</div> <div style="border: 1px solid #ccc; background-color: #ffe4c4; padding: 10px; margin: 5px;">Asie & Océanie</div> </div>  |

Étape 1

| | | | |
|-----------------------|--|---------------------------|--|
| <p>Étape 2</p> | <p>RÉPARTITION DE LA RICHESSE MONDIALE</p> <p>1 _ La richesse mondiale est symbolisée par les chaises (le même nombre que d'élèves). Après discussion, le groupe répartit les chaises dans les continents.</p> <p>2 _ L'enseignant-e donne ensuite les chiffres réels et corrige la répartition si besoin.</p> <p>Les élèves sont ensuite amenés à occuper toutes les chaises, quitte à s'étaler sur les chaises vides, ou bien à se regrouper et s'accrocher à un accoudoir.</p> <p>3 _ L'enseignant-e peut ouvrir les échanges sur ce que cette représentation leur évoque. La discussion peut permettre de revenir sur les écarts entre représentation et réalité de la répartition, les écarts entre pays riches et pays pauvres, etc</p> | <p>10 minutes</p> | <p>Document : "C'est-toi-la-dataviz"</p>  |
| <p>Étape 3</p> | <p>RÉPARTITION DE L'EMPREINTE ÉCOLOGIQUE</p> <p>1 _ Les élèves se répartissent les feuilles "empreinte écologique" tout en restant dans leur continent respectif. L'enseignant-e donne ensuite les chiffres corrects.</p> <p>2 _ Il-elle peut faire remarquer que jusqu'à vingt participants environ, le nombre de feuilles correspond exactement au nombre de chaises. L'empreinte écologique semble donc directement liée à la production de richesses, en tout cas dans le modèle de développement dominant actuellement.</p> <p>3 _ L'intervenant-e. peut clore l'activité en demandant dans quelles mesures ces données leur "parlent" plus que des chiffres dans un tableau, et évoquer le fait que représenter les données permet aussi de lutter contre les idées reçues.</p> <p>L'EMPREINTE ÉCOLOGIQUE, C'EST QUOI ? <i>L'empreinte écologique est une méthode de calcul permettant de mesurer l'impact de l'Homme sur son environnement. Elle estime la quantité de terre et d'eau nécessaire à la consommation et à l'absorption des déchets produits par un individu, une ville, une population.</i></p> | <p>5 minutes</p> | <p>Document : "C'est-toi-la-dataviz"</p>   |
| | | <p>=30 minutes</p> | |

Pour aller plus loin :

Cette activité peut se poursuivre en intégrant diverses données (énergie, éducation...etc), notamment avec les ressources du "Repas Insolent" http://www.starting-block.org/images/pdf/outils_peda/livret_RI_2010.pdf

Il est également possible de faire une variante de cette activité avec l'activité [La Datavisualisation avec les pieds](#), par Vincent Kober, pour la Communauté Infolab.