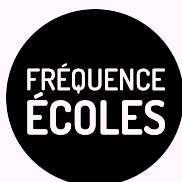
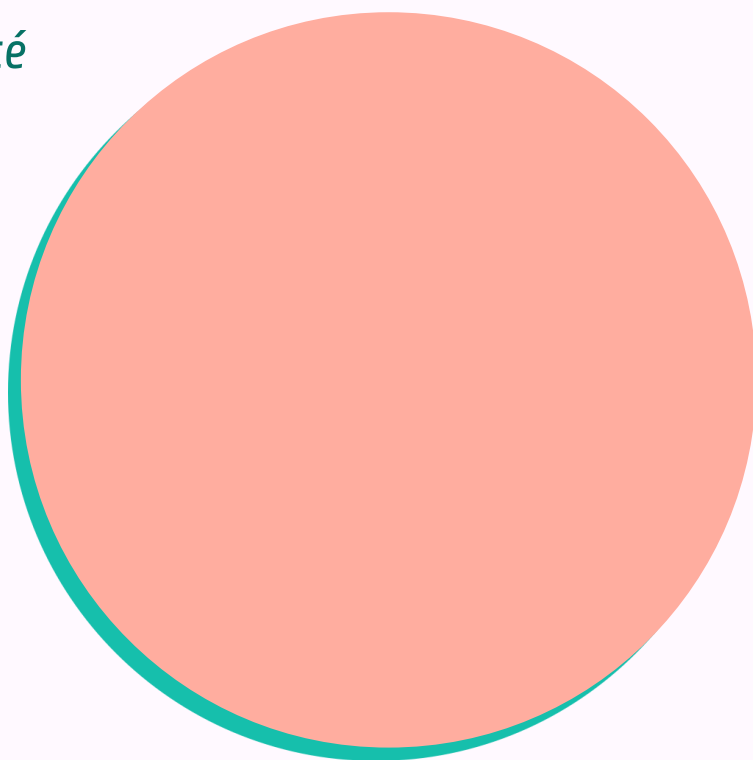


Datalireladata

# DATA CLASSE

*Sous-titre de l'activité*



DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

# DATA CLASSE

<b>Contexte d'usage</b>	Scolaire
<b>Tranche d'âge du public</b>	→ 9-12 ans
<b>Durée de l'activité</b>	50 minutes
<b>Objectif de l'activité</b>	Au quotidien, nous catégorisons les choses en fonctions de différentes variables. Est-ce toujours pertinent ? Grâce à cette activité, les élèves comprendront ce qu'est une donnée, et qu'il est possible de sélectionner des variables différentes pour arriver à des résultats différents.
<b>Résumé de l'activité</b>	Au cours de cette activité, les élèves découvriront comment différents critères permettent d'obtenir différentes informations en restant avec les mêmes sujets : eux-mêmes. Puis, ils-elles vont incarner un algorithme pour comprendre comment ceux-ci fonctionnent.
<b>Compétence développée</b>	Comprendre comment les données que nous partageons impactent nos pratiques informationnelles
<b>Capacité(s) développée(s)</b>	Être capable de se représenter le fonctionnement d'un algorithme qui exploite les données pour filtrer les informations qui nous arrivent
<b>Matériel</b>	Pas de matériel nécessaire
<b>Préparation de l'atelier</b>	Pas de préparation nécessaire

# DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

## DATA CLASSE

	Description des étapes	Temps
	<p><b>MISE EN SITUATION</b> L'enseignant·e crée des groupes d'élèves en fonction de critères inconnus des élèves.</p> <p><i>!/ Ne pas prendre de critères pouvant être discriminants, réducteurs ou méchants. Rester sur la couleur du t-shirt, jean vs jogging ...</i></p> <p>L'enseignant·e demande ensuite aux élèves : <i>A votre avis, pourquoi est-ce que je vous ai mis dans ces groupes ? Qu'est-ce qui vous rassemble ? Qu'est-ce qui vous différencie des autres ?</i></p>	<b>5 minutes</b>
<b>Étape 1</b>	<p><b>CONSIGNES</b> Les élèves ont compris pourquoi ils-elles ont été mis dans ces groupes. L'enseignant·e explique alors qu'il-elle a choisi tel critère, et qu'il-elle a donc obtenu tel résultat (nombre de groupe, nombre d'élèves par groupes...) Quels autres critères aurait-il-elle pu utiliser ? Et bien nous allons le découvrir.</p> <p>L'enseignant·e explique que deux élèves seront les datactives. Ils-elles sortiront de la salle pendant que le reste de la classe choisit un critère et se classe.</p>	<b>2 minutes</b>
<b>Étape 2</b>	<p><b>PREMIÈRE ENQUÊTE</b> Une fois les consignes expliquées et comprises, l'enseignant·e désigne deux élèves qui seront les datactives, et la classe commence à se concerter pour trouver un critère.</p> <p><i>!/ L'enseignant·e a ici un rôle de médiateur·trice très important. Il-elle va devoir laisser les élèves trouver un critère et se classer seuls, mais être présent pour éviter les disputes et réguler le débat.</i></p> <p>Une fois que le critère est décidé et que les élèves se sont classés, les deux datactives reviennent dans la classe, et doivent essayer de trouver le critère choisi en enquêtant : que voient-ils-elles comme groupes/classement ? Ils-elles peuvent aussi poser des questions pour découvrir le critère.</p>	<b>5 minutes</b>
<b>Étape 3</b>	<p><b>SUITE DES ENQUÊTES</b> L'étape précédente est répétée 2-3 fois (ou plus en fonction de la rapidité des élèves), et les datactives changent à chaque tour.</p> <p><i>Idées de critères :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- couleur des cheveux / yeux</li> <li>- rangement par taille / date d'anniversaire</li> <li>- par passion (sport, animal, couleur...)</li> </ul>	<b>15 minutes</b>
<b>Étape 4</b>	<p><b>INCARNONS UN ALGORITHME !</b> "Maintenant que nous avons vu comment trier en fonction d'un critère, nous allons découvrir comment fonctionne un algorithme." (Cf "Notions importantes").</p> <p>L'enseignant·e explique donc qu'il-elle a trois critères, mais qu'il faut trouver l'élève qui les remplit.</p> <p>1ère situation : <i>Je cherche un ou une élève qui est né en mai, qui a un frère ou une soeur, et qui porte un t-shirt à motif.</i></p> <p>L'enseignant·e laisse alors les élèves se concerter et décider de la façon dont il faut procéder. Il-elle peut les guider en leur expliquant qu'il faut aller étapes par étapes.</p>	<b>7 minutes</b>

<p><b>Étape 5</b></p>	<p><b>INCARNONS UN ALGORITHME - 2</b> L'étape précédente peut être effectuée au moins deux autres fois.</p> <p>Idées de critères :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- première lettre du prénom est une consonne, a un animal de compagnie, né un jour impair</li> <li>- première lettre du prénom est une voyelle, porte des baskets, aime le chocolat</li> <li>- né en hiver, yeux marrons, a une soeur</li> </ul> <p>L'enseignant-e peut adapter ces critères si aucun ne fonctionne dans sa classe. L'important ici est de faire en sorte que les élèves procèdent par étapes pour arriver à un résultat.</p>	<p><b>8 minutes</b></p>
<p><b>Étape 6</b></p>	<p><b>CONCLUSION</b> Pour conclure, l'enseignant-e pose une question à toute la classe : "Nous venons de voir que nous trions beaucoup de choses dans la vie. Est-ce toujours pertinent?" "Quel est le rôle des algorithmes ?" Il est intéressant ici de laisser plusieurs élèves donner leurs avis, et les laisser débattre.</p>	<p><b>8 minutes</b></p>
		<p><b>= 50 minutes</b></p>

### NOTIONS IMPORTANTES

**Algorithme** : C'est une série d'instructions qui permettent de résoudre un problème ou de réaliser une action.

#### Pour aller plus loin :

- Vidéo 1 jour 1 question : C'est quoi l'intelligence artificielle ? <https://www.dailymotion.com/video/x5y19do>
- Vidéo Tri par un ordinateur (téléchargeable sur la page de l'activité du site Datalireladata)