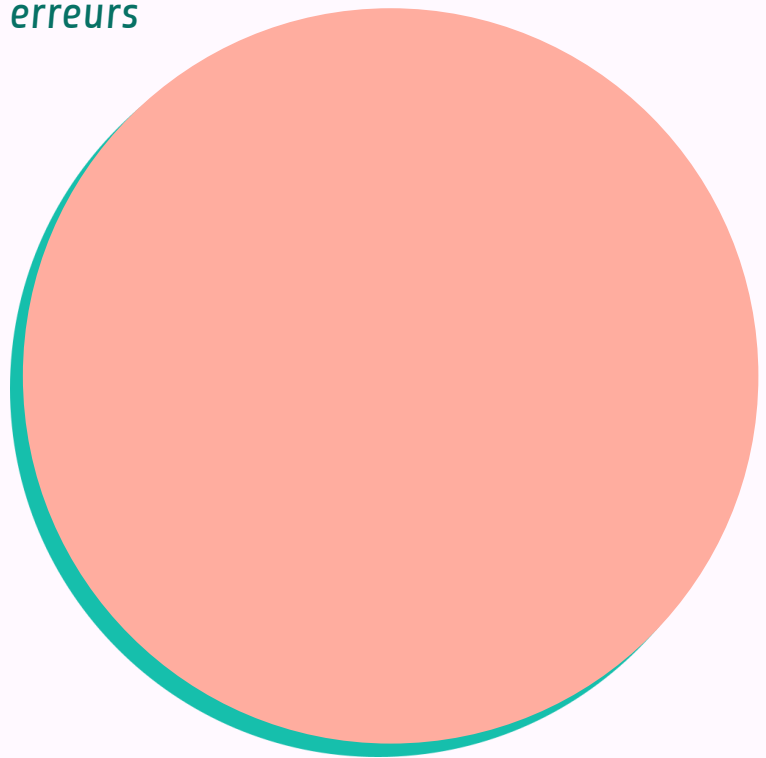


Datalireladata

FAUX !

Faux graphiques, vraies erreurs



DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

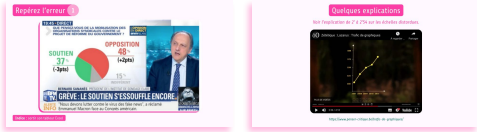

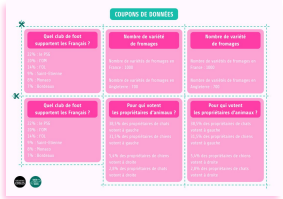

FAUX !

Contexte d'usage	Loisir
Tranche d'âge du public	<ul style="list-style-type: none"> → 12-15 ans → 15-18 ans
Durée de l'activité	40 minutes
Objectif de l'activité	Peut-on manipuler les données pour les adapter à ses intérêts et à son discours ? Grâce à cette activité, les jeunes vont comprendre que les données peuvent être traitées de manière trompeuse pour appuyer un objectif, un intérêt ou un discours.
Résumé de l'activité	Dans cette activité, les jeunes découvrent différents exemples de datavisualisations trompeuses. Quelles sont les erreurs de représentation les plus courantes ? Sont-elles intentionnelles ?
Compétence développée	Adopter une attitude critique face aux données que nous consommons et que nous produisons
Capacité(s) développée(s)	Être capable de cerner les limites d'un discours basé sur les données
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Vidéo projecteur <input type="checkbox"/> Papier, feutres, crayons de couleur <input type="checkbox"/> Support "Faux !" <input type="checkbox"/> Document "coupons et données"
Préparation de l'atelier	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Préparer le support à projeter <input type="checkbox"/> Découper les coupons de données pour l'activité en groupe



DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

FAUX !

Description des étapes		Temps	Contenus en lien avec l'étape
Étape 1	<p>REPÉRER L'ERREUR</p> <p>À partir du support projeté, demander aux jeunes de repérer l'erreur dans chacun des graphiques, qui permet de dire que le graphique est trompeur.</p> <p>S'aider d'Excel au besoin pour refaire les graphiques en temps réel.</p>	10 minutes	<p>Diapositives n°5 à 18</p> 
Étape 2	<p>SONDAGE</p> <p>Ouvrir la discussion avec les jeunes autour de la question : À votre avis, ce type d'erreur est-il :</p> <p>a. intentionnel</p> <p>b. involontaire</p> <p>Qui à intérêt à modifier un graphique ? Pour quelles raisons ?</p>	2 minutes	<p>Diapositive n°19</p> 
Constitution des jeunes par groupes			
Étape 3	<p>FAIRE UN GRAPHIQUE TROMPEUR</p> <p>L'animateur-trice distribue à chaque groupe un coupon sur lequel sont écrites plusieurs données.</p> <p>Chaque groupe doit réaliser un graphique trompeur à partir de ces données, en s'appuyant sur un ou plusieurs types d'erreurs vus précédemment.</p> <p>Le graphique peut être réalisé à la main.</p> <p>Les graphiques peuvent être ensuite présentés au reste des jeunes qui doivent chercher l'erreur.</p>	20 minutes	<p>Document : "Coupons de données"</p> 
Étape 4	<p>CONCLUSION</p> <p>Synthèse de l'animateur-trice : erreurs courantes et conseils</p>	5 minutes	<p>Diapositive n°20</p> 
		= 40 minutes	

Pour aller plus loin :

Deux articles du Monde sur les articles trompeurs :

https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/10/26/pourquoi-il-faut-se-mefier-des-graphiques_4797002_4355770.html

https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/03/10/departementales-le-tract-trompeur-du-front-national_4590122_4355770.html

Tuto Détecter les graphiques trompeurs du Défékator : https://www.youtube.com/watch?v=crTt-QIyS-o&ab_channel=OfficielDEFKATOR

WTF Visualizations : Tumblr de datavisualisations trompeuses partout dans le monde <https://viz.wtf/>