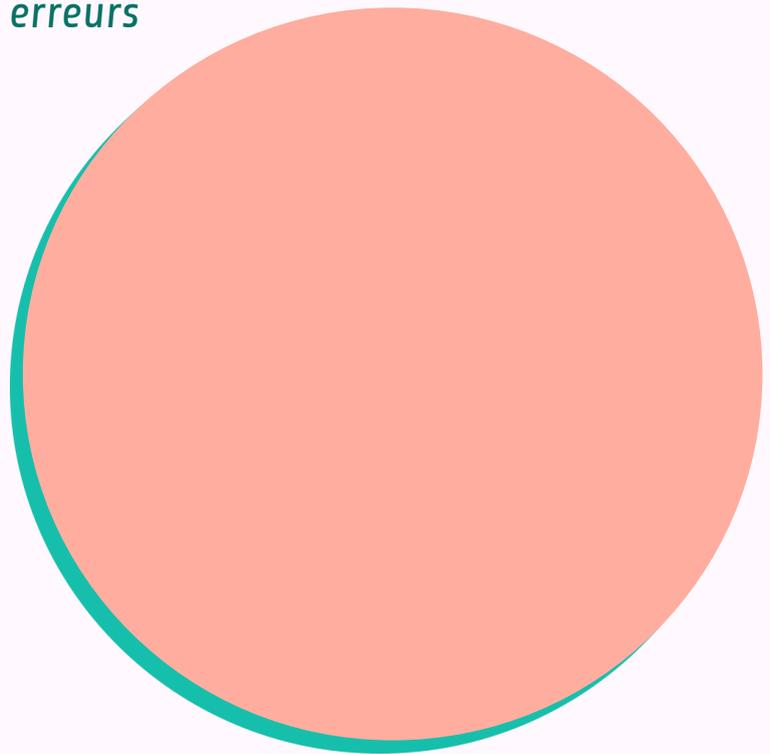


Datalireladata

FAUX !

Faux graphiques, vraies erreurs

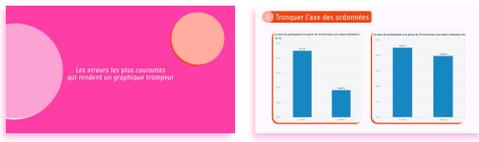


DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

FAUX !

Contexte d'usage	Scolaire
Tranche d'âge du public	→ 12-15 ans → 15-18 ans
Durée de l'activité	80 minutes
Objectif de l'activité	Peut-on manipuler les données pour les adapter à ses intérêts et à son discours ? Grâce à cette activité, les élèves vont comprendre que les données peuvent être traitées de manière trompeuse pour appuyer un objectif, un intérêt ou un discours.
Résumé de l'activité	Dans cette activité, les élèves découvrent différents exemples de datavisualisations trompeuses. Quelles sont les erreurs de représentation les plus courantes ? Sont-elles intentionnelles ? Par groupe, les élèves sont ensuite invités à créer une campagne de publicité qui manipule des données en fonction d'un rôle qu'ils auront tiré au sort.
Compétence développée	Adopter une attitude critique face aux données que nous consommons et que nous produisons
Capacité(s) développée(s)	Être capable de cerner les limites d'un discours basé sur les données
Matériel	<input type="checkbox"/> Ordinateur avec Excel <input type="checkbox"/> Vidéo projecteur <input type="checkbox"/> Connexion Internet <input type="checkbox"/> Support "Faux" <input type="checkbox"/> Document "coupons et données"
Préparation de l'atelier	<input type="checkbox"/> Préparer le support à projeter <input type="checkbox"/> Découper les coupons de données pour l'activité en groupe

DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ FAUX !

Description des étapes		Temps	Contenus en lien avec l'étape
Étape 1	<p>REPÉRER L'ERREUR À partir du support d'activité projeté, demander aux élèves de repérer l'erreur dans chacun des graphiques, qui permet de dire que le graphique est trompeur. S'aider d'Excel au besoin pour refaire les graphiques en temps réel.</p>	20 minutes	<p>Diapositives n°5 à 18</p> 
Étape 2	<p>SONDAGE Ouvrir la discussion avec les élèves autour de la question : À votre avis, ce type d'erreur est-il : a. intentionnel b. involontaire Qui à intérêt à modifier un graphique ? Pour quelles raisons ?</p>	5 minutes	<p>Diapositive n°19</p> 
Étape 3	<p>LES TYPES D'ERREURS Enumérer les erreurs de représentation courante (ou les techniques volontaires...) précédemment vues dans les graphiques : utiliser la perspective 3D, ne pas respecter les proportions, ne pas comparer les mêmes bases de données, ne pas montrer toutes les données, tronquer l'axe des ordonnées.</p>	5 minutes	<p>Diapositives n°20 à 25</p> 
Constitution des élèves par groupes de 5			
Étape 4	<p>FAIRE UN GRAPHIQUE TROMPEUR L'enseignant·e distribue à chaque groupe un coupon sur lequel sont écrites plusieurs données. Chaque groupe doit réaliser un graphique trompeur à partir de ces données, en s'appuyant sur un ou plusieurs types d'erreurs vus précédemment. Le graphique peut être réalisé directement sur Excel ou bien fait à la main.</p>	25 minutes	<p>Document : "Coupons de données"</p> 
Étape 5	<p>TROMPER SES CAMARADES Chaque groupe présente au reste de la classe son graphique. La classe doit chercher l'erreur.</p>	15 minutes	
Étape 6	<p>CONCLUSION Synthèse de l'enseignant·e</p>	5 minutes	<p>Diapositive n°26</p> 
		= 75 minutes	

Pour aller plus loin :

Deux articles du Monde sur les articles trompeurs :

https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/10/26/pourquoi-il-faut-se-mefier-des-graphiques_4797002_4355770.html

https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/03/10/departementales-le-tract-trompeur-du-front-national_4590122_4355770.html

Tuto Détecter les graphiques trompeurs du Défékator : https://www.youtube.com/watch?v=crTt-QIyS-o&ab_channel=OfficielDEFAKATOR

WTF Visualizations : Tumblr de datavisualisations trompeuses partout dans le monde <https://viz.wtf/>