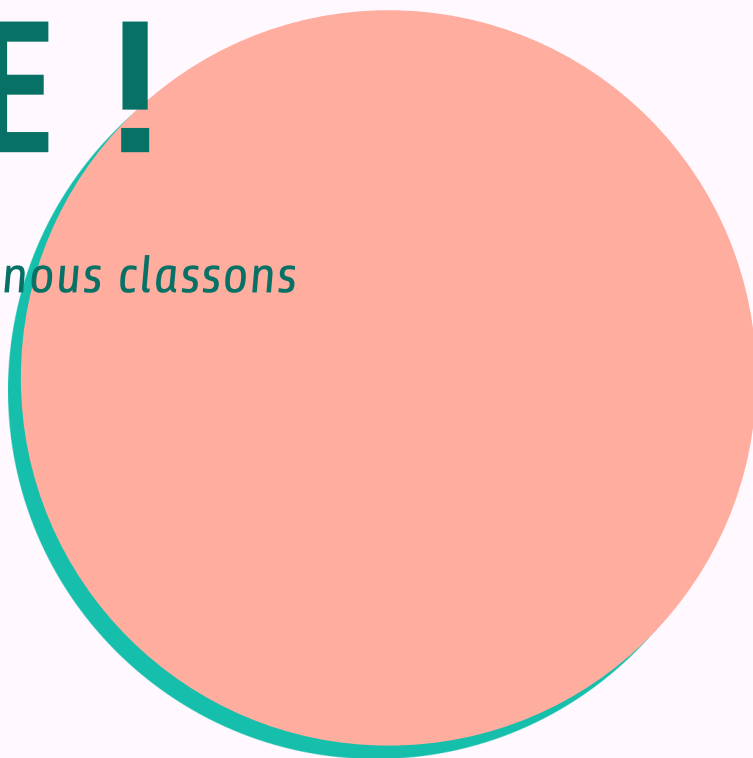


Datalireladata

SUPER CLASSE !

Je classe, tu classes, nous classons



DESCRIPTIF DE L'ACTIVITÉ

SUPER CLASSE !

Contexte d'usage	Loisir
Tranche d'âge du public	→ 6-9 ans
Durée de l'activité	50 minutes
Objectif de l'activité	Au quotidien, nous catégorisons les choses en fonction de différentes variables. Est-ce toujours pertinent ? Grâce à cette activité, les jeunes comprendront ce qu'est une donnée, et qu'il est possible de sélectionner des variables différentes pour arriver à des résultats différents.
Résumé de l'activité	Au cours de cette activité, les élèves découvriront comment différentes critères permettent d'obtenir différentes informations en restant avec les mêmes sujets : eux-elles-mêmes. Puis, ils-elles vont incarner un algorithme pour comprendre comment ceux-ci fonctionnent.
Compétence développée	Comprendre comment les données que nous partageons impactent nos pratiques informationnelles
Capacité(s) développée(s)	Être capable de se représenter le fonctionnement d'un algorithme qui exploite les données pour filtrer les informations qui nous arrivent
Matériel	Pas de matériel nécessaire
Préparation de l'atelier	<input type="checkbox"/> Faire de la place dans la salle.

DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ

SUPER CLASSE !

Description des étapes	Temps
<p>MISE EN SITUATION L'animateur-trice crée des groupes d'enfants en fonction de critères qui leur sont inconnus.</p> <p><i>!/ Ne pas prendre de critères pouvant être discriminants, réducteurs ou méchants. Rester sur la couleur du t-shirt, jean vs jogging ...</i></p> <p>L'animateur-trice demande ensuite aux enfants : <i>A votre avis, pourquoi est-ce que je vous ai mis dans ces groupes ? Qu'est-ce qui vous rassemble ? Qu'est-ce qui vous différencie des autres ?</i></p>	<p>5 minutes</p>
<p>CONSIGNES Les enfants ont compris pourquoi ils-elles ont été mis dans ces groupes. L'animateur-trice explique alors qu'il a choisi tel critère, et qu'il-elle a donc obtenu tel résultat (nombre de groupe, nombre d'enfants par groupes...) Quels autres critères aurait-il-elle pu utiliser ? Et bien nous allons le découvrir.</p> <p>L'animateur-trice explique que deux enfants seront les datactives. Ils-Elles sortiront de la salle pendant que le reste de la classe choisit un critère et se classe.</p>	<p>5 minutes</p>
<p>PREMIÈRE ENQUÊTE Une fois les consignes expliquées et comprises, l'animateur-trice désigne deux enfants qui seront les datactives, et les jeunes commencent à se concerter pour trouver un critère.</p> <p><i>!/ L'animateur-trice a ici un rôle de médiateur-trice très important. Il-elle va devoir laisser les enfants trouver un critère et se classer seuls, mais être présent pour éviter les disputes et réguler le débat.</i></p> <p>Une fois que le critère est décidé et que les enfants se sont classés, les deux datactives reviennent dans la salle, et doivent essayer de trouver le critère choisi en enquêtant : que voient-ils-elles comme groupes/classement ? Ils-elles peuvent aussi poser des questions pour découvrir le critère.</p>	<p>10 minutes</p>
<p>SUITE DES ENQUÊTES L'étape précédente est répétée 2-3 fois (ou plus en fonction de la rapidité des enfants), et les datactives changent.</p> <p><i>Idées de critères :</i> <i>couleur des cheveux / yeux</i> <i>rangement par taille / date d'anniversaire</i> <i>par passion (sport, animal, couleur...)</i></p>	<p>10 minutes</p>
<p>INCARNONS UN ALGORITHME ! <i>"Maintenant que nous avons vu comment trier en fonction d'un critère, nous allons découvrir comment fonctionne un algorithme" (Cf "Notions importantes").</i></p> <p>L'animateur-trice explique donc qu'il a trois critères, mais qu'il faut trouver l'enfant qui les remplit. 1ère situation: <i>Je cherche un ou une enfant qui est né en mai, qui a un frère ou une soeur, et qui porte un t-shirt à motif.</i></p> <p>L'animateur-trice laisse alors les enfants se concerter et décider de la façon dont il faut procéder. Il-elle peut les guider en leur expliquant qu'il faut aller étapes par étapes.</p>	<p>7 minutes</p>

<p>Étape 5</p>	<p>INCARNONS UN ALGORITHME - 2 L'étape précédente peut être effectuée au moins deux autres fois.</p> <p>Idées de critères :</p> <ul style="list-style-type: none"> - première lettre du prénom est une consonne, a un animal de compagnie, né un nombre impair - première lettre du prénom est une voyelle, porte des baskets, aime le chocolat - né en hiver, yeux marrons, a une soeur <p>L'animateur·trice peut adapter ces critères si aucun ne fonctionne dans son groupe. L'important ici est de faire en sorte que les enfants procèdent par étapes pour arriver à un résultat.</p>	<p>8 minutes</p>
<p>Étape 6</p>	<p>CONCLUSION L'animateur·trice explique : "Nous avons fait deux choses différentes aujourd'hui. D'abord, nous nous sommes classés selon des critères choisis. En entrant dans la classe, chaque datactive a vu quelque chose de différent car les groupes étaient différents. A première vue, on voit ce qu'on nous montre. Il faut donc aller chercher l'information pour comprendre". Il·elle peut illustrer son propos avec des situations qui ont eu lieu pendant l'activité.</p> <p>"Ensuite, nous avons découvert les algorithmes." L'animateur·trice interroge les enfants pour voir ce qu'ils ont compris des algorithmes.</p> <p>Il·elle peut conclure la séance avec ces questions : "A quoi ça sert de classer?"; "Est-ce toujours pertinent de classer les gens ou les objets?".</p>	<p>5 minutes</p>
		<p>= 50 minutes</p>

NOTIONS IMPORTANTES

Algorithme : C'est une série d'instructions qui permettent de résoudre un problème ou de réaliser une action

Pour aller plus loin :

- Vidéo 1 jour 1 question : C'est quoi l'intelligence artificielle ? <https://www.dailymotion.com/video/x5y19do>
- Vidéo Tri par un ordinateur